**Отчет о результатах самообследования**

**дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»- детский сад за 2020 год.**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»- детский сад |
| Руководитель | Директор МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» Максимкина А.Н.**,** заведующий дошкольным структурным подразделением МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»- детский сад Леонтьева Н.Н. |
| Адрес организации | 412472 Саратовская область. Калининский  район , с. Симоновка ул. Советская д.33 |
| Телефон, факс | 89372540572 |
| Адрес электронной почты | leontevann@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Калининского муниципального района Саратовской области (контакты:412484 Саратовская область, г. Калининск, ул. Коллективная, 61 тел. 8 (84549) 2-12-04,email: krono2007@yandex.ru). |
| Дата создания | 1990 год |
| Лицензия | От 17.10.2013г. №1081, серия 64ЛО1 №0000711 |

Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»- детский сад (далее – Детский сад) расположено в центре села Симоновка. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 38 мест. Общая площадь здания 571,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса- 386,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30

**Аналитическая часть.**

**I.Оценка системы управления организации**

Управление и руководство Детского сада осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, законом «Об образовании», Устава Учреждения . Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников.

Управляющая система состоит:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Заведующий | Осуществляет оперативное управление текущей деятельности дошкольных групп, организует жизнедеятельность и образовательную деятельность в дошкольных группах, осуществляет контроль педагогической деятельности педагогов структурного подразделения, осуществляет прием детей и комплектовании групп детьми, осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, другими образовательными учреждениями, осуществляет руководство хозяйственной деятельностью дошкольного образовательного учреждения |
| Совет родителей | Рассматривает вопросы:  − присмотра и ухода за воспитанниками;  −согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности воспитанников;  Знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Организация управления в Детском саду соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно – распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу. Управление дошкольным образовательным учреждением происходит в режиме развития. Важным в системе управления Детским садом является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Основная образовательная** программа Детского сада разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. Образовательная программа детского сада представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

**Цель программы**: Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

Цели деятельности Детского сада по реализации ООП

1) разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

2) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития, - синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно- эстетическое развитие детей; - выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Приоритетное направление деятельности Детского сада по реализации программы определено:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников как физического, так и психического, формирование представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, внедрение в практику современных методик и технологий.

2. Создание условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО.

3. Создание условий для оптимального развития детей, имеющие творческие способности и интеллектуальный потенциал.

**Проектирование и планирование воспитательно – образовательного процесса в Детском саду.**

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

**Оценка результатов освоения детьми ООП Детского сада** «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен преимущественно среднем уровне (результаты представлены в таблице).

Детский сад посещают 25 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

− Младшая разновозрастная группа – 13 детей;

− Старшая разновозрастная группа – 12 детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 0 | 0 | 25 | 100% | 0 | 0 | 25 | 100% |
| Качество освоения образовательных областей | 0 | 0 | 25 | 100% | 0 | 0 | 25 | 100% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 13 | 59% |
| Неполная с матерью | 9 | 41% |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | - | - |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 6 | 27% |
| Два ребенка | 6 | 27% |
| Три ребенка и более | 10 | 46% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году количество воспитанников от 5 лет, имеющих сертификаты ДО составило 12 человек.

**III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**IV. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 8,3/1;

− воспитанники/все сотрудники – 2,3/1.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 2 воспитателя Детского сада, в 2019 году 1 воспитатель. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 принтер, 1 DVD-плеер.

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

**VI. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 2;

− кабинет заведующего – 1;

− музыкальный зал – 1;

− физкультурный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

• предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

• развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях. Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Для развития у детей сенсорных способностей в группах достаточное количество материала: игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики руки (вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки). Развивающую среду Детского сада дополняет экологический уголок.

В экологическом уголке следующие зоны:

• уголок природы (комнатные растения);

• обучающая (развивающие игры, видеотека, «полочка умных книг», материалы для изодеятельности).

Для удобства работы педагогами оформлены паспорта растений . Экологический уголок – прекрасное место для организации наблюдений. Знакомства с особенностями жизни растений , способствующее общему развитию детей. Систематическое посещение экологической зоны содействуют формированию экологически грамотного поведения детей в природе.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблока.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**VII .Обеспечение безопасности**

Обеспечениебезопасности в Детском саду происходит в соответствии с современными требованиями по следующим направлениям:

• Охрана жизни и здоровья детей,

• Противопожарная и техногенная безопасность,

• Предупреждение дорожно-транспортного травматизма,

• Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов

В детском саду разработан паспорт антитеррористической защищенности , установлена пожарная сигнализация.

Обеспечение безопасности функционирования Детского сада проводится в 3-х направлениях: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами. Два раза в год в Детском саду проводятся тренировочные учения с участием взрослых и детей. Система организации безопасности в Детском саду предполагает периодическое знакомство сотрудников с должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, что фиксируется в соответствующих журналах.

В Детском саду имеются инструкции по охране труда, чрезвычайным ситуациям, действию персонала по время пожара и противопожарные, охране жизни и здоровья детей, утвержденные приказом директора школы. Систематически проводится осмотр территории и здания Детского сада, проверка пожарной сигнализации. По результатам данных проверок составляется акт готовности Детского сада к новому учебному году. Образовательный процесс предполагает знакомство детей с правилами безопасной жизнедеятельности, поэтому в течение года педагогами проводятся занятия, беседы, экскурсии, игры, досуги по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дорогах и в быту. Имеется необходимая методическая литературы. В групповых комнатах оборудованы игровые центры безопасности, которые объединяют уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности. Информационный материал периодически пополняется и обновляется. Работа с родителями носит профилактических характер и проводится в форме консультаций, семинаров, совместных праздников др. За 2019-2020 учебный год в Детском саду не зафиксированы случаи травматизма детей, пожара .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели деятельности дошкольного структурного подразделения МБОУ "СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области"- детский сад Код- 215** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 25 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 25 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 человека |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 22 человека |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 25 человек/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 25 человек/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/100% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человека |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека/ 75% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека / 75% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/25% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/25% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0 % |
| 1.8.1. | Высшая | 0 человек/0 % |
| 1.8.2. | Первая | 0 человек/0 % |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1. | До 5 лет | 0 человек/0 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек /0 % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0 % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человека /100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человека /100% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/6 человек |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 11,05 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 75,2кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|  |  |  |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.